Муниципальное Бюджетное Дошкольное Общеобразовательное Учреждение

Детский Сад №3

**Мониторинг педагогического процесса**

**во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)**

**дошкольной образовательной организации**

**на 2020/2021 учебный год**

**Группа вторая младшая**

**Воспитатель:**

Онищук Елена Андреевна

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ною процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и вос­питания и контингента детей. Это достигается путем использования обще­принятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

**1 балл -** не сформирован;

**2 балла** - на стадии формирования;

**3 балла** - сформирован.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

1. этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. (Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой опи­сание rex проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюде­ния, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопро­сы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцени­ваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физ­культурные руководители, педагоги дополнительного образования принима­ют участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструк­цией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь опреде­ленной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расши­рены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи­танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятель­ности конкретной организации.

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил­люстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из зна­комых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зо­вут папу/маму?»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У. О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услы­шишь А».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко», дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 ок­тября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткипа Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического разви­тия детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психоло­гии.-—М.. 2001.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатель: Онищук Е.А. Группа 2 младшая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Старается соблюдать правила поведения в об­щественных местах, в общении со взрослы­ми и сверстниками, в природе | | Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или героев литературных произве­дений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию | | Способен придержи­ваться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самосто­ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  | Агаева Каролина | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1.5** | **1.8** |
|  | Алиева Аиша | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1.8** | **2.5** |
|  | Бирюкова Алиса | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1.5** | **2** |
|  | Бурьян Александра | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2.1** | **2.8** |
|  | Ваганов Никита | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2.5** |
|  | Горланов Кирилл | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2.3** | **2.8** |
|  | Гусев Даниил | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2.1** |
|  | Залыгаев Мирон | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1.6** | **2.5** |
|  | Королев Ярослав | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2.8** |
|  | Кузьмина Анна | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1.3** | **1.6** |
|  | Любимов Даниил | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1.6** | **2.1** |
|  | Мельников Даниил | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.1** | **2** |
|  | Михайлов Кирилл | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2.5** | **2.8** |
|  | Моргунов Марк | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2.8** | **3** |
|  | Морозов Матвей | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1.1** | **1.1** |
|  | Мхитарян Арсен | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.1** | **2.5** |
|  | Настас Таисия | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2.3** |
|  | Попаденко Валерия | **3** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1.6** | **2.3** |
|  | Решетникова Ольга | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2.8** |
|  | Соловьев Владислав | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1.8** | **2.5** |
|  | Шамсутдинов Тимур | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
|  | Шкаберин Еор | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | Эмирова Джамиля | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1.8** | **2** |
|  | Янин Михаил | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1.5** |
|  | Ярославцев Глеб | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1.7** | **2.5** |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | | **2.32** | **2.44** | **1.68** | **2.36** | **1.48** | **2.24** | **1.84** | **2.32** | **2.12** | **2.6** | **1.72** | **2.32** | **1.52** | **1.96** |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатель: Онищук Е.А. Группа 2 младшая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Знает свои ими и фамилию, име­на роди гелей | | Рассматривает иллюст­рированные издания детских книг, проявля­ет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях дет­ского сада, назы­вает свой город | | Знает и называет некоторые расте­ния и животных, их детенышей, иг­рушки | | Правильно опреде­ляет количествен­ное соотношение двух групп предме­тов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столь­ко же» | | Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму | | Умеет группиро­вать предметы но цвету, размеру, форме | | Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето | | Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку (сред­нее значение) | |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  | Агаева Каролина | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1.8** |
|  | Алиева Аиша | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1.7** | **2.2** |
|  | Бирюкова Алиса | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1.8** | **2** |
|  | Бурьян Александра | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2.3** | **3** |
|  | Ваганов Никита | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2.2** | **3** |
|  | Горланов Кирилл | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2.7** | **3** |
|  | Гусев Даниил | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1.6** | **2.2** |
|  | Залыгаев Мирон | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **3** | **1.8** | **2.2** |
|  | Королев Ярослав | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.6** | **2.3** |
|  | Кузьмина Анна | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | Любимов Даниил | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1.7** | **2.5** |
|  | Мельников Даниил | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | Михайлов Кирилл | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2.3** | **3** |
|  | Моргунов Марк | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2.7** | **3** |
|  | Морозов Матвей | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | Мхитарян Арсен | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2.3** | **3** |
|  | Настас Таисия | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2.5** |
|  | Попаденко Валерия | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2.5** |
|  | Решетникова Ольга | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
|  | Соловьев Владислав | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.1** | **3** |
|  | Шамсутдинов Тимур | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2.8** | **3** |
|  | Шкаберин Еор | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2.8** | **3** |
|  | Эмирова Джамиля | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1.7** | **2** |
|  | Янин Михаил | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1.3** | **1.8** |
|  | Ярославцев Глеб | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1.7** | **2.5** |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | | **2.16** | **2.64** | **2.16** | **2.56** | **1.76** | **2.4** | **1.68** | **2.4** | **1.76** | **2.24** | **1.8** | **2.36** | **1.8** | **2.36** | **2.12** | **2.4** | **1.48** | **2.24** |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатель: Онищук Е.А.. Группа 2 младшая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, спо­собен кратко рассказать об увиденном | | Отвечает на вопросы взрослого, каса­ющиеся ближайшего окружения | | Использует все части речи, простые нераспространённые пред­ложения и предложения с одно­родными членами | | Четко произносит все глас­ные звуки, определяет за­данный гласный звук из двух | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  | Агаева Каролина | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1.7** |
|  | Алиева Аиша | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.5** | **2** |
|  | Бирюкова Алиса | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
|  | Бурьян Александра | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.5** | **3** |
|  | Ваганов Никита | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
|  | Горланов Кирилл | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2.7** | **3** |
|  | Гусев Даниил | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2.2** |
|  | Залыгаев Мирон | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2.5** | **2.7** |
|  | Королев Ярослав | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.5** | **3** |
|  | Кузьмина Анна | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | Любимов Даниил | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1.5** | **2** |
|  | Мельников Даниил | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | Михайлов Кирилл | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.5** | **3** |
|  | Моргунов Марк | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | Морозов Матвей | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | Мхитарян Арсен | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.5** | **3** |
|  | Настас Таисия | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.5** | **2.2** |
|  | Попаденко Валерия | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | Решетникова Ольга | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.5** | **2.5** |
|  | Соловьев Владислав | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
|  | Шамсутдинов Тимур | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2.7** | **3** |
|  | Шкаберин Еор | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | Эмирова Джамиля | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.5** | **2** |
|  | Янин Михаил | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1.2** | **1.5** |
|  | Ярославцев Глеб | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.5** | **3** |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | | **2.08** | **2.4** | **2.12** | **2.48** | **1.72** | **2.36** | **1.6** | **2.44** | **1.6** | **2.28** |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатель: Онищук Е.А. Группа 2 младшая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Знает, называем и пра­вильно использует де­тали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | Изображает/создает отде­льные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы | | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заго­товки из бумаги раз­ной формы | | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые пес­ни. Поет, не отставая и не опережая других | | Умеет выполнять тан­цевальные движения: кружиться в парах, при­топывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | Различает и называет музыкальные инстру­менты: металлофон, барабан. Замечает из­менения в звучании  (тихо — громко) | | Итоговый показатель  по каждому ребенку  (среднее значение) | |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  | Агаева Каролина | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.1** | **2** |
|  | Алиева Аиша | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1.8** | **2** |
|  | Бирюкова Алиса | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1.5** | **2.3** |
|  | Бурьян Александра | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2.5** | **3** |
|  | Ваганов Никита | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2.5** |
|  | Горланов Кирилл | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.8** | **3** |
|  | Гусев Даниил | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1.8** | **2.5** |
|  | Залыгаев Мирон | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.6** | **2.1** |
|  | Королев Ярослав | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.8** | **2.5** |
|  | Кузьмина Анна | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1.3** |
|  | Любимов Даниил | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1.8** | **2.6** |
|  | Мельников Даниил | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.1** | **2** |
|  | Михайлов Кирилл | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** |
|  | Моргунов Марк | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2.8** | **3** |
|  | Морозов Матвей | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1.1** |
|  | Мхитарян Арсен | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1.8** | **2.8** |
|  | Настас Таисия | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1.8** | **2** |
|  | Попаденко Валерия | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1.8** | **2.6** |
|  | Решетникова Ольга | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1.8** | **2.8** |
|  | Соловьев Владислав | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1.5** | **2.3** |
|  | Шамсутдинов Тимур | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.3** | **3** |
|  | Шкаберин Еор | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2.8** | **3** |
|  | Эмирова Джамиля | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1.8** | **2** |
|  | Янин Михаил | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1.3** |
|  | Ярославцев Глеб | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1.8** | **2.6** |
| Итоговый показа­тель по группе  (сред­нее значение) | | **2.2** | **2.52** | **1.96** | **2.44** | **2** | **2.56** | **1.8** | **2.44** | **1.76** | **2.4** | **1.24** | **2.08** | **1.28** | **2.12** |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатель: Онищук Е.А. Группа 2 младшая

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя  ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | Итоговый показатель  по каждому ребенку  (среднее значение) | |
| декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май | декабрь | май |
|  | Агаева Каролина | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2.6** |
|  | Алиева Аиша | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2.3** | **2.8** |
|  | Бирюкова Алиса | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2.3** |
|  | Бурьян Александра | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **2.5** | **2.8** |
|  | Ваганов Никита | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2.8** | **3** |
|  | Горланов Кирилл | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2.8** | **3** |
|  | Гусев Даниил | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2.3** | **2.8** |
|  | Залыгаев Мирон | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.3** | **2.8** |
|  | Королев Ярослав | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.1** | **3** |
|  | Кузьмина Анна | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1.3** | **1.8** |
|  | Любимов Даниил | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | Мельников Даниил | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2.8** |
|  | Михайлов Кирилл | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | Моргунов Марк | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | Морозов Матвей | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1.5** |
|  | Мхитарян Арсен | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | Настас Таисия | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.1** | **2.8** |
|  | Попаденко Валерия | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** |
|  | Решетникова Ольга | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.3** | **3** |
|  | Соловьев Владислав | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.3** | **3** |
|  | Шамсутдинов Тимур | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2.3** | **3** |
|  | Шкаберин Еор | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | Эмирова Джамиля | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2.3** | **2.5** |
|  | Янин Михаил | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1.2** | **1.6** |
|  | Ярославцев Глеб | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | | **2.68** | **2.84** | **2.44** | **2.76** | **2.24** | **2.68** | **2.2** | **2.84** | **2.2** | **2.52** | **2.24** | **2.8** | **2.12** | **2.4** |

**Сводная таблица**

**мониторинга образовательного процесса**

**во второй младшей группе за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательная область | **Начало года**  **Декабрь 2020г.** | | | **Конец года**  **Май 2021г.** | | | | |
| **Сформирована** | **На стадии формирования** | **Не сформирована** | | **Сформирована** | **На стадии формирования** | **Не сформирована** |
| **1.** | **Познавательное развитие** | 1255**0 %**  **0 чел.** | **50** 55 **%**  **13 чел.** | **50 %**  **12 чел** | | 55**40 %**  **10 чел.** | 55**45**55 **%**  **11 чел.** | 55**15 %**  **4 чел.** |
| **2.** | **Речевое**  **развитие** | 55**103 %**  **2 чел.** | 55**45**55 **%**  **12 чел.** | 55**45 %**  **11 чел.** | | 55**453 %**  **11чел.** | 55**45**55 **%**  **10 чел.** | 55**10 %**  **4 чел.** |
| **3.** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **ь**  **310 %**  **3 чел.** | **ь**  55**40 %**  **10 чел** | **50 %**  **12 чел.** | | 55**435%**  **11 чел.** | 55**45 %**  **11 чел.** | 55**10 %**  **3 чел.** |
| **4.** | **Художественно - эстетическое развитие** | 55**03 %**  **0 чел.** | 55**30**55 **%**  **8 чел.** | 55**70 %**  **17 чел.** | | 55**20 %**  **6 чел.** | 55**70**55 **%**  **17 чел.** | 55**10 %**  **2 чел.** |
| **5.** | **Физическое развитие** | 55**25 %**  **6 чел** | 5555**65 %**  **17 чел.** | 55**10 %**  **3 чел.** | | **55%**  **13 чел.** | **35%**  **10 чел.** | **10 %**  **2 чел** |
| **6** | **Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов** | 55**10 %**  **2 чел.** | 5555**45 %**  **12 чел.** | 55**45 %**  **11 чел.** | | **40 %**  **10 чел** | **50 %**  **12 чел.** | **10 %**  **3 чел.** |

