Управление образования

Администрации городского округа Солнечногорск

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Общеобразовательное Учреждение

Детский Сад №3

**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса и детского развития на конец 2020-2021 учебного года.**

**Вторая младшая группа №4**

**Воспитатели: Горина И.И.**

**Онищук Е.А.**

**Солнечногорск 2021**

Первичный мониторинг проводился: 14.12.20-28.12.2020 года

Итоговый мониторинг проводился: май 2021 года.

*Характеристика группы*: в группе 25 ребёнка в возрасте от 3 до 4 лет. Из них 9 девочек и 16 мальчиков.

*Цель мониторинга:* определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

*Задачи мониторинга:*

- определить уровень развития детей по пяти образовательным областям;

- определить уровень развития по группе в целом;

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

- определить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

*Методы диагностики:*

- наблюдение;

- итоговые упражнения;

- индивидуальная беседа;

- беседа с родителями с учетом анкетирования;

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

* Социально-коммуникативное развитие
* Физическое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Речевое развитие
* Познавательное развитие

Результаты диагностики показали:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

- сформированный уровень развития выявлен у 45% (11) детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- уровень на стадии формирования имеют 45% (11) детей.

- несформированный уровень составил 10% (3) детей. Эти дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры *«Мои друзья»*, *«Какое настроение»*, *«Какой мой друг»* и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

В данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- сформированный уровень развития выявлен у 40% (10) детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- уровень на стадии формирования – 45% (11) детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития.

- несформированный уровень у 15% (4) детей. Эти дети не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- На конец учебного года сформированный уровень развития показали 45% (11) детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- 45% (11) детей показали, что уровень развития на стадии формирования. У этих детей невысокий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

- Несформипрованный уровень у 10% (3) детей.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое* *развитие».*

- В данной области развития сформированный уровень составляет 20% (6) детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы.

- Уровень развития на стадии формирования повысился до 70% (17). Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

-Несформированный уровень у 10% (2) детей. Это дети, которые затрудняются в определении формы конструктора, не умеют правильно держать карандаш, кисть, не знают назначение красок и пластилина. С помощью взрослого выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притоптывать ногой.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

*Образовательная область «Физическое развитие».*

- В данной области развития сформированный уровень вырос до 55% (13). Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на мете, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

- Уровень развития на стадии формирования имеют 35% (10) детей.

-Несформированный уровень у 10% (2) детей.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Вывод:** Исходя из результатов мониторинга, необходимо продолжать работу по всем областям, а также индивидуальную работу с детьми и работу с родителями.

**Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровые технологий, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Самообразование педагогов.